


**Рассмотрено**

Руководитель ШМО


 /Калинина М.Б./

Протокол № 1 от  
« 20 »августа 2013 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

 /Сагдиева Г.Ф./

« 20 »августа 2013 г.

**Утверждено**

Директор МБОУ

«Новомелькенская ООШ»

 /Ахметшина Л.М./

Приказ № 92 от  
« 28 »августа 2013 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Исрафилова Р.М., учитель I квалификационной категории

по окружающему миру, 2 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 20 » августа 2013г.

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы и авторской программы «Перспективная начальная школа».** \ Программа по предмету «Окружающий мир» О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник. Используются учебники «Окружающий мир», 3 класс в 2 ч. О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова – М.: Академкнига/Учебник, 2013, вошедшие в **Федеральный перечень учебников 2013-2014** учебного года. В соответствии с учебным планом для 2-3 классов МБОУ «Новомелькенская ООШ» Мензелинского муниципального района РТ.

#### **Цели и задачи курса**

##### **Цели:**

формировать у школьников целостную картину окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

##### **Задачи:**

- ✓ формирование предметных и универсальных способов действия, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- ✓ развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта;
- ✓ последовательное формирование у обучающихся общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работы с научно – популярной, справочной литературой;
- ✓ воспитание у обучающихся бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- ✓ охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных

ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- ✓ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- ✓ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ✓ Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- ✓ Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- ✓ Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ✓ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству
- ✓ Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ✓ Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- ✓ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ✓ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ✓ Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- ✓ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- ✓ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Обществознание и естествознание» таким образом, курс «Окружающий мир» является интегрированным и включает в себя такие области как «Естествознание» и «Обществознание». В авторскую программу изменения не внесены. Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение окружающего мира **во 2 классе** отводится 70 часов. Согласно программе, на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе в соответствии с учебным планом ОУ отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (70 часов)

### Человек и природа (51ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух).

Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

### Человек и общество и правила безопасного поведения (17ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

#### **Обобщающий урок (1ч.) Промежуточная аттестация (1ч)**

#### **Часы распределены по основным разделам следующим образом**

Раздел	Количество часов
Человек и природа	51
Человек и общество	17

#### **Часы распределены по темам следующим образом:**

Тема	Количество часов
<b>Раздел I. Человек и природа</b>	
Природа неживая и живая	45
Наша страна на карте и глобусе	5
Тело человека	1
<b>Раздел II. Человек и общество</b>	
Значение труда для человека и общества	1
Правила безопасной жизнедеятельности	7
Родной край- частица Родины	1

<b>Моя Родина</b>	3
<b>Родной край- частица Родины</b>	2
<b>Наша Родина- Россия, Российская Федерация</b>	3
<b>Обобщающий урок</b>	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	1
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся:**

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении **этого** труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении **этого** труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
  - \* называть своих ближайших родственников;
  - \* знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
  - \* описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

### **Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

### **Педагогические технологии, средства обучения.**

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии

- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии
- **Технические средства обучения**
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер

**Интернет ресурсы:**

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

[http://www.pro\\_shkolu.ru](http://www.pro_shkolu.ru) (тематическое планирование)

## Календарно-тематическое планирование

### по окружающему миру

Класс: 2

Учитель: Исрафилова Разила Минегалиевна

Количество часов: всего 70 ч.; в неделю 2 ч.

Плановых контрольных уроков : 3

Административных контрольных уроков: - 1

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального образования.

#### Учебно-методический комплект

**Учебник** в 2 ч. Окружающий мир. 2 класс: – М.: Академкнига/Учебник, 2013. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.

**Хрестоматия** – М.: Академкнига/ Учебник 2013, Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

Окружающий мир: **тетради** для самостоятельной работы №1, №2. 2 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013, Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока, Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Форма контрол я	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану	По факту
<b>Раздел I. Человек и природа (51 час) Природа неживая и живая (6 часов).</b>									
1.	Окружающий нас мир – живая и неживая природа. Письмо экологов школьникам.	Изуче ние но- вого мате- риала.	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характеристическими свойствами	Р-формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности П-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Знакомство с УМК. Работа со Словариком (эколог, экология). <u>Работа в парах:</u> списьюмом экологов: -чтение по абзацам; -вопросы для соседа; -обмен мнениями по ответам соседа; -поиск ответа на вопрос «Почему аист вернулся?» (после ИКТ). Разгадывание загадок.	Фронта льная беседа	3.09	3.09
2.	Мир живой и не живой природы. Мишины вопросы	Экску рсия.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К-использовать речь для регуляции своего действия	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	<u>Наблюдения:</u> игра «День и ночь». Работа с учебником: ответы на вопросы с опорой на картинки. Выявление разницы между опытами и наблюдениями: -работа с учебником -вывод.	Устный опрос, индиви дуальн ые задания	7.09	6.09
	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	Комб иниро ванны й урок.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К-использовать речь для регуляции своего действия	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	Взаимосвязь живой и неживой природы. Разнообразие растений и бережное отношение к ним. <u>Работа по группам:</u> (конкурсы): -«Лучшие знатоки правил поведения во время экскурсии»;	Текущи й.	10.09	10.09

4.	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края». Осенние работы на пришкольном участке. Правила безопасного поведения во время работ в участке. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Экскурсия.	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Опыт участия в социально значимом труде	Наблюдения явлений природы по сезонам года.	Текущий.	14.09	13.09
5.	Книги - наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра	Принятие социальной роли учащегося	Наблюдения явлений природы по сезонам года.	Текущий. Индивидуальный опрос.	17.09	17.09
6.	Опыт и наблюдение. Будь осторожен с огнём! Вещество это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.	Комбинированный урок.	Узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	Опыт участия в социально значимом труде	Наблюдения явлений природы по сезонам года.	Текущий. Тест №1	21.09	21.09
<b>Человек и природа. Наша страна на карте и глобусе.(5 часов)</b>									

7.	Земля. Глобус - модель земного шара. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус, как модель Земли.	Изучение нового материала.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<u>Работа в парах:</u> -обмен мнениями о планетах; -работа со Словариком (м-л о Солнце и Земле). Работа с пословицей «День и ночь-сутки прочь.». Работа в т для с/р. Работа с хрестоматией	Текущий	24.09	24.09
8.	Суточное вращение Земли вокруг своей оси. Почему на Земле день сменяется ночью? . Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	Комбинированный урок.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<u>Работа в парах:</u> -обмен мнениями о планетах; -работа со Словариком (м-л о Солнце и Земле). Введение понятия «модель»-работа со Словариком+т. для с/р. Работа с пословицей «День и ночь-сутки прочь.». Работа в т для с/р. Работа с хрестоматией: <u>работа в парах:</u> ответы на вопросы по содержанию и по названию.	Текущий. Тест №2	28.09	28.09
9.	Звезды и созвездия. Звёзды и планеты Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	Комбинированный урок.	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	<u>Работа в парах:</u> обмен мнениями о путешествиях. Фронтальный опрос «Почемучка» (методичка, стр.36-37). Работа с учебником: -чтение текста по абзацам; -ответы на вопросы. Работа со Словариком (созвездие). <u>Работа в парах:</u> задания к рисунку учебника. Работа в т. для с/р.	Устный опрос, индивидуальные задания	1.10	1.10

10.	Планеты Солнечной системы. Возможные опасности в общественных местах. Звёзды и планеты	Комбинированный урок.	проводить простейшую классификацию объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	<u>Работа в парах:</u> ответы на вопросы о звёздах Решение кроссвордов (т. для с/р). Работа со Словариком. <u>Работа по группам:</u> игра «Да-нет» (методичка, стр. 40)	Текущий.	5.10	5.10
11.	Солнце – ближайшая звезда к планете Земля. Годовое вращение Земли вокруг Солнца. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном краю на основе наблюдений.	Обобщение	Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Принятие социальной роли обучающегося	<u>Работа в парах:</u> ответы на вопросы о звёздах (обмен мнениями). Решение кроссвордов (т. для с/р). Работа со Словариком. <u>Работа по группам:</u> игра «Да-нет» (методичка, стр. 40)	Текущий. Индивидуальный опрос.	8.10	8.10
<b>Человек и природа. Природа неживая и живая .( 2 часа)</b>									
12.	Как связаны живая и неживая природа? Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года	Комбинированный урок.	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	<u>Работа в парах:</u> установление связи живой и неживой природы Работа со Словариком (горизонт, атмосфера, кислород, углекислый газ). <u>Работа в парах:</u> рассказы по картинкам. Работа в т. для с/р: условия жизни на Земле.	Текущий.	12.10	12.10
13.	Условия жизни на планете Земля. Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека	Обобщение	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К-использовать речь для регуляции своего действия	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	<u>Работа в парах</u> Работа со Словариком (горизонт, атмосфера, кислород, углекислый газ). Работа с учебником: движение Земли вокруг Солнца <u>Работа в парах:</u> рассказы по картинкам. Работа в т. для с/р: условия жизни на Земле.	Текущий. Индивидуальный опрос.	19.10	19.10
<b>Человек и природа. Природа неживая и живая. Свойства воздуха и воды.(4 часа)</b>									

14.	Роль воды и воздуха в природе и жизни человека. Свойство воздуха. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха( не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения благодаря наличию в нем кислорода)	Урок-проект.	Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Правила поведения во время проведения опытов (методичка, стр.47). Работа в т. для с/р. Ответы на вопросы к текстам хрестоматии – <u>работа в парах.</u>	Текущий. Тест №3	22.10	22.10
15.	Кому и для чего нужна вода? Правила поведения у воды. Вода. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	<u>Работа в группах:</u> подготовить общий ответ на вопрос «Что мы уже знаем о воде?». Кому и для чего нужна вода? -работа с учебником	Текущий.	26.10	26.10
16.	Вода и ее свойства. Свойства воды( текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда)	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<u>Работа в группах:</u> подготовить общий ответ на вопрос «Что мы уже знаем о воде?». Кому и для чего нужна вода? -работа с учебником (текст и иллюстрации);	Текущий.	29.10	29.10
17.	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».	Обобщение знаний.	Использовать научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	<u>Работа в группах:</u> подготовить общий ответ на вопрос «Что мы уже знаем о воде?». Кому и для чего нужна вода? -работа с учебником (текст и иллюстрации);	Текущий. Индивидуальный опрос. Тест 4	6.11	29.10
<b>Человек и природа. Природа неживая и живая.Солнце, воздух и... растения (4 часа)</b>									

18.	Условия, необходимые для развития растений. Растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений	Изучение нового материала.	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	Р-соотносить свои действия с планируемыми результатами П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к оценке своей учебной деятельности	<u>Работа в парах:</u> -обсуждение экологических знаков; -обмен мнениями по вопросам учебника. Работа в т. для с/р.	Текущи й.	9.11	9.11
19.	Корень, стебель и лист растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Комбинированный урок.	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Р- соотносить свои действия с планируемыми результатами П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к оценке своей учебной деятельности	<u>Работа в парах:</u> -рассматривание листьев через лупу; -обмен мнениями при ответе на вопрос учебника. Работа с учебником: проверка личных мнений. <u>Игра «О чём это я?»</u> (методичка, стр.58).	Фронтальная беседа.	12.11	12.11
20.	Дыхание и питание растений Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К-использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Игра «Мозаика». Работа в т. для с/р. <u>Работа в парах:</u> Обсуждение и обмен мнениями по вопросу материалу и животные жить без растений?».	Текущи й.	16.11	16.11
21.	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения». Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	Обобщение знаний.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К-использовать речь для регуляции своего действия	Способность к оценке своей учебной деятельности	Работа в т. для с/р. Работа со Словариком (хвойные растения, цветковые растения). <u>Работа в парах:</u> обсуждение составленных цепей питания. Игра «Угадай-ка» (составление таблицы групп растений).	Текущи й. Индивидуальный опрос. Тест №5	19.11	19.11
<b>Человек и природа. Природа неживая и живая. Разнообразие растений (4 часа)</b>									

22.	Цветковые и хвойные растения. Растения, их разнообразие.	Изучение нового материала.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К- использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Работа с текстами учебника и хрестоматии. Работа в т. для с/р. Работа со Словариком (хвойные растения, цветковые растения). <u>Работа в парах:</u> обсуждение составленных цепей питания. Игра «Угадай-ка»	Текущий.	23.11	23.11
23.	Папоротники, мхи и водоросли. Растения, их разнообразие.	Комбинированный урок.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Работа с текстами учебника Работа в т. для с/р. Работа со Словариком: папоротники, мхи, водоросли, органы растений. Игра «Угадай-ка» (продолжение составления таблицы групп растений).	Устный опрос Тест №6	26.11	26.11
24	Красная книга России. Правила поведения на природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила поведения на природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р- анализировать свои действия и управлять им П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  К-использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		Текущий.	30.11	30.11
25.	Обобщение по теме «Разнообразие растений». Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Обобщение знаний.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к оценке своей учебной деятельности		Текущий. Индивидуальный опрос. Тест 7	3.12	3.12
<b>Человек и природа. Природа неживая и живая.</b> Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)									

26.	Для чего люди выращивают культурные растения? Дикорастущие и культурные растения( на примере растений своей местности) Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям.	Урок-проект.	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р- осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Установление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих. Игра «Угадай-ка» <u>-работа в парах:</u> обмен мнениями по вопросу	Текущий.	7.12	7.12
27.	Какие части культурных растений используют люди? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Комбинированный урок.	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	Установление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих. Работа с иллюстрацией учебника: -рассматривание; <u>-работа в парах:</u> обмен мнениями Работа в т. для с/р.	Устный опрос, индивидуальные задания	10.12	10.12
28.	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений..Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода. Наблюдение роста растений, фиксация изменений	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р-осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	<u>Работа в парах</u> Работа со Словариком (агроном, теплица). Работа с текстом: -выделение главных мыслей (причин), относящихся к теме урока. Игра «Узнай, чьи это семена».	Текущий.	14.12	14.12
29.	Отчего зависит урожай зерновых? Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений		Способность находить выходы из проблемных ситуаций	<u>Работа в парах.</u> Работа в т. для с/р. Игра «Угадай-ка» (продукты питания из зерновых культур). Работа с текстами учебника и хрестоматии	Текущий. Индивидуальный опрос.	17.12	17.12

30.	Растения сада. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений	Комбинированный урок.	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	<u>Работа в парах:</u> -распределение растений (или карточек с названиями) по группам; -обмен мнениями о выбранных признаках деления; -взаимоконтроль выполненной работы. Работа в т. для с/р. Работа с учебником	Текущий.	21.12	21.12
31.	Итоговое тестирование за первое полугодие. Сколько живут растения? Наблюдение роста растений, фиксация изменений Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р- Умение анализировать свои действия и управлять ими П- Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	В результате работы составить таблицу Беседа об охране деревьев-долгожителей. Комментированное чтение текста учебника. Работа в т. для с/р.	тест	24.12	24.12
32.	Размножение растений своими частями. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	Комбинированный урок.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	К- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Игра «Займи своё место». Работа с иллюстрацией. Работа со Словариком (усы). <u>Работа по группам:</u> (чтение текстов из хрестоматии): «Стрень», «Тюльпан», «Чеснок»	Текущий.	28.12	28.12
33.	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». Деревья, кустарники, травы. Части растения.	Обобщение знаний.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Рассказы детей о шляпочных грибах. Работа в т. для с/р. <u>Работа в парах</u> Игра-имитация (лесные загадки). Игра «Верить-не верить»	Текущий. Индивидуальный опрос. Тест №8	14.01	14.01
<b>Человек и природа. Природа неживая и живая. Грибы (3 часа)</b>									

34.	Грибы. Можно вырастить грибы на Кусочке хлеба? Грибы: съедобные и ядовитые	Урок - проект	Проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Рассказы детей о шляпочных грибах. Работа в т. для с/р. <u>Работа в парах</u> Игра-имитация (лесные загадки). Игра «Верись-не верись»	Фронтальная беседа.	18.01	18.01
35.	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности)	Комбинированный урок.	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы		Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	<u>Работа в группах.</u> Работа с текстом учебника: правила сбора грибов. <u>Работа в парах:</u> задания к тексту хрестоматии.	Текущий. Решение кроссвордов	21.01	21.01
36.	Как правильно собирать грибы? Правила поведения в природе. Правила сбора грибов	Обобщение знаний.	Различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы	Р-осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Правила сбора грибов.	Текущий. Тест №9	25.01	25.01
<b>Человек и природа. Природа неживая и живая. Животные (8 часов)</b>									
37.	Разнообразие животных. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных, воздух, вода, тепло, пища)	Урок-проект.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К-использовать речь для регуляции своего действия	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	<u>Работа в парах</u> Работа с таблицей из учебника «Группы животных»: Игра-имитация «Рыба, птица, зверь». <u>Работа в парах:</u> Дополнение таблицы «Группы животных» (см. ИКТ). Работа в т. для с/р.	Текущий. Индивидуальный опрос	28.01	28.01

38.	Насекомые. Насекомые, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	Комбинированный урок.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели К-использовать речь для регуляции своего действия	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Работа в т. для с/р. Игра с мячом «Насекомые» (методичка, стр. 104). Работа с иллюстрациями (учебника): питание насекомых (составление таблицы: всеядные, хищные, растительноядные).	Текущий. Заполнение дневников наблюдений	1.02	1.02
39.	Рыбы. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К-использовать речь для регуляции своего действия	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Работа с учебником. Работа с т. для с/р. <u>Работа в парах</u> Игра-пантомима «Плаваю-летаю». Работа со Словариком (аквариум).Работа с иллюстрац. учебника.	Фронтальная беседа Тест№10	4.02	4.02
40.	Земноводные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	Комбинированный урок.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К-использовать речь для регуляции своего действия	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Работа со Словариком (температура, перепонка, тропические леса). Работа с текстом хрестоматии «Чем земноводные отличаются от амфибии?» -признаки земноводных.	Текущий. Тест №11	8.02	8.02

41.	Пресмыкающиеся. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	Комбинированный урок.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	<u>Работа по группам</u> составление рассказов-описаний по картинкам учебника. Работа с т. для с/р. Рассказы детей по личным наблюдениям и впечатлениям «Пресмыкающиеся в нашем крае». Работа с иллюстрациями учебника: питание. Беседа о правилах безопасности в лесах, где водятся змеи	Текущий. Тест №1 2	11.02	11.02
42.	Птицы. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	Комбинированный урок.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Работа со Словариком (птицы). <u>Работа в парах.</u> Работа в т. для с/р. Игра «Не ошибись!» Работа с текстом хрестоматии «Что птицы едят?» Игра «Угадай-ка» (названия птиц).	Фронтальная беседа Тест №1 3	15.02	15.02
43.	Звери. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	Комбинированный урок.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Игра «Цепочка» (названия любых зверей): установление общих черт. Работа в т. с/р. Игра «Маленькие-большие». <u>Самостоятельная работа:</u>	Фронтальная беседа Тест №1 4	18.02	18.02
44.	Как животные защищаются Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Обмен информацией между животными в природе.	Обобщение.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу	Игра «Согласие» Комментированное чтение текста учебника <u>Работа в парах:</u> Составление таблицы «Способы защиты». Игра «Кто больше?» Работа в т. с/р.	Текущий	22.02	22.02

Человек и природа. Природа неживая и живая. Человек и животные (6 часов)										
45.	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние животные. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные.)	Урок-проект.	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности сохранения	к ее	<u>Работа в парах:</u> группы домашних и диких животных (разложить карточки). Игра «Найди моё место Работа в т. для с/р. <u>Работа в группах:</u> составление рассказ	Текущий. Решение кроссвордов	25.02	25.02
46.	Живой уголок. Животные родного края, краткая характеристика на основе наблюдений.	Комбинированный урок.	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности сохранения	к ее	Самостоятельное выполнение заданий в т.с/р.	Текущий.	1.03	1.03
47.	Урок-экскурсия на ферму. Правила безопасного поведения во время экскурсии. Животные родного края, краткая характеристика на основе наблюдений.	Экскурсия.	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Сформированность убеждений в необходимости освоения культурного наследия	в	Работа с Т.С. и Словариком. <u>Работа в парах:</u> выбор карточек по темам: -древний человек; -современный человек; -вывод: современный человек может обойтись без диких животных. <u>Работа в группах:</u> составление рассказа на тему «Зачем человеку заботиться и охранять диких животных?»	Текущий. Индивидуальный опрос	4.03	4.03

48.	Значение диких животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Сформированность бережного отношения природе, понимание важности сохранения	Тестирование <u>Работа в парах:</u> выбор карточек по темам: -древний человек; -современный человек; -вывод: современный человек может обойтись без диких животных. <u>Работа в группах:</u> составление рассказа на тему «Зачем человеку заботиться и охранять диких животных?»	Текущий. Индивидуальный опрос Тест	11.03	11.03
49.	Человек в ответе не только за тех, кого приручил. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Комбинированный урок.	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Сформированность бережного отношения природе, понимание важности сохранения	Работа со Словариком (заповедник). <u>Работа в парах</u> Работа в т. для с/р. Работа с текстами хрестоматии ( <u>работа в группах</u> ); каждая группа читает свой рассказ и рассказывает для всего класса	Фронтальная беседа. Тест	15.03	15.03
50.	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Обобщение.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р-анализировать свои действия и управлять ими П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критерия К-использовать речь для регуляции своего действия	Сформированность бережного отношения природе, понимание важности сохранения	<u>Работа в парах:</u> - обмен мнениями по вопросу учебника к тексту; Работа в т. для с/р. Коллективная работа с текстом учебника:	Фронтальный опрос	18.03	18.03
<b>Человек и природа. Тело человека.(1 час)</b>									
51.	Про тебя. Основные понятия дороги и транспортных средств. Зависимость жизни человека от природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов(органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Изучение нового материала.	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений	Р- анализировать свои действия и управлять ими П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критерия К-использовать речь для регуляции своего действия	Понимание единства и разнообразия природы, культуры	Работа со Словариком Беседа об условиях, необходимых для роста и развития человека (использовать рисунки учебника). Беседа о разнообразных профессиях	Текущий. Тест№14	22.03	22.03
<b>Раздел II. Человек и общество (17 часов).Значение труда для человека и общества (1 час)</b>									

52.	Что умеет человек? Светофор и его сигналы Профессий людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Комбинированный урок.	Использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Понимание единства и разнообразия природы, культуры	Работа со Словариком (сезон, водохранилище, профессия); с Т.С. (поколение). Беседа об условиях, необходимых для роста и развития человека .	Текущий. Индивидуальный опрос	1.04	1.04
<b>Человек и общество. Правила безопасной жизнедеятельности (4 часа)</b>									
53.	Расти здоровым. Познай себя: знание своего тела. Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	Комбинированный урок.	Понимать необходимость здорового образа жизни	Р-осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	<u>Работа в парах:</u> обмен мнениями о будущих профессиях. Работа со Словариком (микробы, простуда). Составление (дополнение) схемы «Здоровье» Беседа о бережном отношении к зрению Работа в т. Для с/р.	Текущий.	5.04	5.04
54.	Питание и здоровье. Познай себя: знание своего тела. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей	Комбинированный урок.	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р-осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Работа со Словариком (витамины). <u>Работа в парах:</u> Работа в т. Для с/р. <u>Игра с мячом</u> «Вкусно-полезно». <u>Игра «Угадай-ка»</u>	Текущий.	8.04	8.04
55.	От кого зависит твой режим дня? Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.	Комбинированный урок.	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р- осуществлять контроль в процессе своей деятельности П- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- использовать речь для регуляции своего действия	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	<u>Работа в парах.</u> Фронтальная беседа «От кого зависит режим дня человека?». Работа в т. Для с/р. В режиме-чередование труда и отдыха.	Текущий.	12.04	12.04

56	Обобщение по теме «Человек разумный - часть природы.	Урок-обобщения	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Р-осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Беседа об условиях, необходимых для роста и развития человека (использовать рисунки учебника). <u>Самостоятельная работа</u>	Контроль	15.04	15.04
<b>Человек и общество. Правила безопасной жизнедеятельности (4 часа + 1ч к.к.р)</b>									
57.	Путешествие в прошлое Лента времени  Чистота – залог здоровья.. Познай себя: знание своего тела. Личная гигиена школьника. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей	Комбинированный урок.	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р- осуществлять контроль в процессе своей деятельности П- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Викторина «Если хочешь быть здоров». <u>Работа в парах:</u> обсуждение составленных расписаний и выбор более правильного. Работа со Словариком (микроскоп). <u>Работа в группах:</u> правила личной гигиены Работа в т. для с/р	Текущий. Тест	19.04	19.04
58	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Берегись простуды! Роль физических упражнений в укреплении здоровья.	Комбинированный урок	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Р-осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	Беседа об условиях, необходимых для роста и развития человека (использовать рисунки учебника). <u>Самостоятельная работа</u>	Текущий.	22.04	22.04
59.	Твоя безопасность на улице. Знакомство с отдельными дорожными знаками. Ценность здоровья.. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоёме в разное время года.	Комбинированный урок.	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	Р-осуществлять контроль в процессе своей деятельности П-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	<u>Работа в парах:</u> -обсуждение составленных обязанностей дежурных по классу и составление единых; -ответы на вопросы. Работа с текстом учебника: выяснение причин простудных заболеваний. Работа с т. с/р.	Текущий.	26.04	26.04

60.	Твоя безопасность дома. Четыре важных сигнала.  Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи	Комбинированный урок.	Знать правила безопасного поведения дома. Уметь: - вызвать помощь; - вести себя в нестандартных ситуациях.	Р- самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза К- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Негативное отношение к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в транспорте и на дорогах	<u>Работа в парах:</u> обсуждение составленных советов. Работа со Словариком (террорист). Работа с Т.С. (бдительность). Игра «Можно-нельзя» (методичка, стр. 154). Работа в т. для с/р. Работа с текстом «Поливальная машина»: найти все нарушения	Фронтальная беседа Тест	29.04	29.04
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека	Комбинированный урок.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	Р- осуществлять контроль в процессе своей деятельности К-использовать речь для регуляции своего действия П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Способность вести диалог на основе взаимного уважения	<u>Работа в парах:</u> обсуждение составленных советов. Работа с текстом. <u>Самостоятельная работа</u>	Контрольная работа	3.05	3.05
<b>Человек и общество. Родной край- частица Родины (8часов +1ч.к)</b>									
62.	Имя города, села, поселка. Правила перехода улицы, дороги. Родной край — частица России. Важные сведения из истории родного края Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	Комбинированный урок.	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края	Р- осуществлять контроль в процессе своей деятельности К-использовать речь для регуляции своего действия П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками	Работа со Словариком (старожилы, промысел) и Т.С. Беседа о возникновении названия нашего города, о названиях других населённых пунктов. Работа с т. для с/р. <u>Работа в парах:</u> задания в учебнике	Текущий. Решение кроссвордов	6.05	6.05

63	История Московского Кремля. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	Комбинированный урок.	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Сформированность убеждений в необходимости освоения культурного наследия	Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику	Фронтальная беседа.	10.05	10.05
64	Экскурсия в город. Правила дорожного движения.	экскурсия	Находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	Р: Умение планировать пути достижения цели П: Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Знание истории своей семьи, родного края	Дидактическая игра. Фронтальный опрос	13.05	13.05
65	<b>Промежуточная аттестация: тестирование</b>	Обобщение	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Р: Умение планировать пути достижения цели П: Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Негативное отношение к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью	Тест	17.05	17.05

66	Семья и родословная. Общий дедушка. Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.	Комбинированный урок.	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Сформированность убеждений в необходимости освоения культурного наследия	Составление схемы родословного древа, истории семьи.	Фронтальная беседа	20.05	20.05
67	День победы. День Конституции. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.		Государственные праздники. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели	Сформированность убеждений в необходимости освоения культурного наследия		Устный опрос	24.05	24.05
68	Обобщение по теме "В родном краю!" Родной край — частица России. Важные сведения из истории родного края Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	обобщение	Создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу	Р- осуществлять контроль в процессе своей деятельности К-использовать речь для регуляции своего действия П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Уважение к родителям, забота о членах семьи, принятие семейных традиций	<u>Работа в парах:</u> обсуждение составленных советов. Работа с текстом. <u>Самостоятельная работа</u>	Фронтальная беседа	27.05	27.05
69	Знаменитые места родного края. Родной край — частица России. Важные сведения из истории родного края	Урок-экскурсия	Узнавать (приводить примеры) достопримечательности родного края	Р- осуществлять контроль в процессе своей деятельности К-использовать речь для регуляции своего действия П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Способность находить выходы из проблемных ситуаций	<u>Работа в парах:</u> обсуждение составленных советов. Работа с текстом. <u>Самостоятельная работа</u>	Фронтальная беседа	31.05	31.05
70	Повторение пройденного по разделу «Человек и общество» Родной край — частица России. Важные сведения из истории родного края Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	Комбинированный урок.	Различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	Р-самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели П-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям К-использовать речь для регуляции своего действия	Сформированность убеждений в необходимости освоения культурного наследия	<u>Работа в парах:</u> обсуждение составленных советов. Работа с текстом. <u>Самостоятельная работа</u>	Фронтальная беседа	31.05	31.05

## Учебно-методическое обеспечение программы

### Основная литература:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Учебник. 3 класс - М.: Академкнига/ Учебник, 2013 г.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельных работ. 3 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Методическое пособие для учителя. 3 класс - М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.
4. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

### Дополнительная литература

1. Алексеев С.П. Что такое, кто такой. - М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. - М.: Дрофа, 1997.
3. Чудакова Н.В. Я познаю мир. История. - М.: Аст, 1997.
4. Электронное методическое пособие по окружающему миру, О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, 3 класс, Издание 2е, дополненное, М.: Академкнига/Учебник, 2007.

### Электронные ресурсы:

1. Ю.К.Школьник. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] Ю.К.Школьник //М. : Эскимо, 2013. Режим доступа: <http://www.mirknig.com/>
2. Ю.К.Школьник. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] Ю.К.Школьник //М. : Эскимо, 2013. Режим доступа: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] А.Ликум. М. : Эскимо, 2013. Режим доступа: [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem\\_5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5)
4. И.И. Акимущин. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] И.И. Акимущин. <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Н.Н. Дроздов. Проектная деятельность в начальной школе.. [Электронный ресурс] Н. Н. Дроздов. М. : Эскимо, 2013. Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option.com\\_mtree/task.viewlink/link\\_id.24968/Itemid.118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.24968/Itemid.118/http://www.nachalka.com/proekty)